

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивай-ка»

Срок реализации – 1 год

Длужневская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Пряжа
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты.....	7
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	9
Условия реализации программы.....	23
Методическое и информационное обеспечение.....	24
Формы контроля и оценочные материалы.....	28
Список используемой литературы.....	31
Приложения.....	37

Пояснительная записка

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является общеразвивающей, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, адаптацию к школьному обучению. Разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-5 лет, основных идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Развивай-ка» является модифицированной, составлена на основе образовательной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «От звука к букве», по целевой направленности является социально-педагогической, общеразвивающей. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по общеобразовательной программе «Развивай-ка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению математики, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Актуальность программы. В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь). Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра

интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;

- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;

- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Всё это способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимание, восприятие, память, воображение, мышление.

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Программа состоит из четырёх блоков: «Весёлая азбука», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «Мир вокруг нас».

По каждому блоку, входящему в программу, ребенок получает необходимые теоретические знания и практические умения.

Адресат программы

Программа «Развивай-ка» предназначена для обучающихся 4 –5 лет.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 4-5 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. В возрасте 4-5 лет многие психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными. Мышление переходит на новый уровень — появляется образное мышление. Познание происходит на основе практических действий. Дети могут сопоставлять предметы по форме, находить подобные, группировать по существенным признакам.

В этом возрасте ребенок становится очень любознательным. У него появляется потребность в интеллектуальном общении. Он пытается осмыслить те явления, которые его окружают, задает много вопросов взрослым. Увеличивается объем памяти. Дети могут запоминать около 7-8 названий предметов. Появляется произвольное запоминание, могут заучивать небольшие стишки наизусть. В процессе освоения речи и слушания художественных литературных произведений у детей развивается образная и словесная память.

У детей улучшается внимание, оно становится более устойчивым. Дети способны сосредоточенно заниматься одним видом деятельности в течение 15-20 минут. Активно развивается воображение. Ребенок много фантазирует, придумывает вымышленных друзей, создает вокруг себя сказочный мир. Вследствие бурной фантазии у него могут появиться страхи.

Преобладающим видом деятельности остается игра. Изменяется ее содержание и усложняются формы проведения. Появляются ролевые игры. У детей могут возникать конфликты при распределении ролей. В этом возрасте дети активно и с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Им очень нравится рисовать. У детей активно развивается мелкая моторика.

Активно развиваются речевые способности. Увеличивается словарный запас. Улучшается звукопроизношение. Дети способны четко выражать свои мысли. Они могут описать свои ощущения, рассказать, как выглядит предмет, пересказать небольшой рассказ. У детей развивается связная речь, формируется грамматическое чутье. Они учатся согласовывать слова, употреблять предлоги. Ребенок становится более усидчивым,

покладистым и спокойным. Он может выполнять простые бытовые обязанности, однако быстро отвлекается, теряет интерес к труду и не всегда доводит начатое дело до конца.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 4-5 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек. При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 108 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю - 2 академических часа, 1 раз в неделю – 1 академический час.

Продолжительность академического часа – 20-25 минут.

Форма обучения – очная.

Цель программы: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить определять расположение предметов справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

2. Научить распознавать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)

3. Научить называть цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

4. Учить расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.

5. Учить сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. Познакомить с графическим образом числа, учиться правильно писать цифры.

7. Учить находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

8. Научить складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

9. Учить называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна - времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

10. Учить отвечать на вопросы и правильно их задавать.

11. Учить пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа.

12. Научить различать овощи, фрукты и ягоды

13. Учить правильно называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

14. Учить правильно называть домашних животных и их детенышей.

15. Учить различать и называть способы нетрадиционного рисования, применять их на практике;

16. Учить приемам работы кистью, мелками, пластилином, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик, нитки);

Метапредметные:

1. Установление взаимоотношений детей друг с другом.

2. Формирование нравственно-волевых качеств, таких как самообладание, способность преодолевать стеснительность, страхи.

3. Развитие у детей слухового восприятия, внимания, а также восприятия цветов, форм, свойств предметов.

4. Развитие речи и логического мышления;

5. Развитие памяти.

6. Развивать мелкую моторику рук.

7. Развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

8. Развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

Личностные:

1. Способствовать воспитанию усидчивости, старательности, организованности;

2. Способствовать воспитанию самостоятельности, ответственности, настойчивости, трудолюбия и уважения к труду других;

3. Способствовать воспитанию, коммуникативных навыков, культуры общения в коллективе.

Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Развивай-ка» нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные УУД:

- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Получат знания основных моральных норм поведения на занятиях.
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметные УУД:

- научатся определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно педагогом с и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- научатся оценивать результаты своей работы.
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научатся сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- научатся слушать и понимать речь других;
- научатся ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научатся сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Предметные УУД:

В конце обучения по программе обучающиеся будут **знать:**

- счёт в пределах 10,
- цифры 1- 10,
- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник),
- части суток,
- основные цвета,
- домашних и диких животных, овощи и фрукты, насекомых, деревья.
- времена года и дни недели.

В конце обучения по программе обучающиеся будут **уметь:**

- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- выделять первый звук в слове
- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

- различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и называть их характерные отличия.

- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- определять части суток.

- называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

- называть признаки и количество предметов.

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Учебный план

№ п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Наблюдение, опрос
2.	Весёлая азбука	10	16	26	Наблюдение, опрос, практические задания
3.	Занимательная математика	11	16	26	Опрос, наблюдение, практические задания
4.	Умелые ручки	10	16	26	Опрос, наблюдение, практические задания
5.	Мир вокруг нас	12	15	26	Опрос, наблюдение, практические задания
6.	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	Опрос, наблюдение, практические задания
Итого:		44	64	108	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретическая часть: Экскурсия по городу с увлекательными заданиями.

Практическая часть: «Игра с заданиями».

Раздел 1: Весёлая азбука.

1.Тема: В мире звуков и слов.

Теоретическая часть: Зачем человеку речь? Из чего состоит речь человека, из чего - слова. Звуки слышим и произносим, на письме они обозначаются буквами. Буквы, расположенные в определённом порядке, называют алфавитом.

Практическая часть: игра «Слова вокруг нас», «Лото»

2.Тема: Буквы гласные и согласные.

Теоретическая часть: Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречаются преграды, образуют слог. Согласные состоят из голоса и шума, не поются. Слог образуют только вместе с гласным.

Практическая часть: игра «Протыкалочка»

3.Тема: Звуки А и Я.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание: сделай букву «А» из палочек, раскрась букву «Я». Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Дидактическая игра «Где стоит звук». Дидактическое упражнение «Найди букву».

4. Тема: Звуки О и Ё.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание сделай букву «О» из пластилина, выложи букву «Ё» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

5.Тема: Звуки У и Ю.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание: сделай букву «У» из мозаики, выложи букву «Ю» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Упражнение «Раскрась букву»

6.Тема: Звуки Э и Е.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание сделай букву «Э» из пластилина, выложи букву «Е» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

7. Тема: Звуки И, Ы.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание: вырежи букву «И» из картона, раскрась букву «ы» красным карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

8. Тема: Звуки И, Ы.

Теоретическая часть: Знакомство с парными гласными.

Практическая часть: Задание: вырежи букву «И» из картона, раскрась букву «ы» красным карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

9. Тема: Звук Б.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Сделай букву «Б» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

10.Тема: Звук П.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Выложи букву «П» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

11.Тема: Буква В.

Теоретическая часть: Знакомство с парными согласными.

Практическая часть: Задание: сделай букву «В» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

12.Тема: Буква Ф.

Теоретическая часть: Знакомство с парными согласными.

Практическая часть: Задание: Выложи букву «Ф» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

13.Тема: Буква Г.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Задание вырежи букву «Г» из картона. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

14.Тема: Буквы К.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Задание: Выложи букву «К» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

15.Тема: Буквы З и С.

Теоретическая часть: Знакомство с парными (свистящими) согласными.

Практическая часть: Задание: сделай букву «З» из пластилина, выложи букву «С» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

16. Тема: Буквы З и С.

Теоретическая часть: Знакомство с парными (свистящими) согласными.

Практическая часть: Задание: сделай букву «З» из пластилина, выложи букву «С» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

17. Тема: Буква Ж.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Задание: выложи букву «Ж» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

18.Тема: Буква Ш.

Теоретическая часть: Знакомство с парными согласными.

Практическая часть: Задание: раскрась букву «Ш» синим карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.

19.Тема: Буква Д

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Задание: сделай букву «Д» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

20. Тема: Буквы Т.

Теоретическая часть: Знакомство с парным согласным.

Практическая часть: Задание: Выложи букву «Т» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки. Игра «Поймай звук»

21.Тема: Буква М.

Теоретическая часть: Знакомство с сонорными согласными.

Практическая часть: Задание: выложи букву «М» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук. Игра «Поймай звук»

22.Тема: Буква Л.

Теоретическая часть: Знакомство с сонорными согласными.

Практическая часть: Задание: выложи букву «Л» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук. Игра «Поймай звук»

23. Тема: Буква Р.

Теоретическая часть: Знакомство с сонорным согласным.

Практическая часть: Задание: вылепи букву «Р» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук. Игра «Поймай звук», «Найди»

24. Тема: Буква Н.

Теоретическая часть: Знакомство с сонорным согласным.

Практическая часть: Задание: выложи букву «Н» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.

25. Тема: Буквы ъ и ь знаки.

Теоретическая часть: Знакомство с ъ и ь знаками.

Практическая часть: Задание: выложи буквы из палочек.

26. Тема: Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Прогулка по городу

Практическая часть: игра «Что? Где? Когда?»

Раздел 2: Занимательная математика.

1. Тема: Весёлый счёт.

Теоретическая часть: Считаем до пяти.

Практическая часть: Считалочки, пальчиковые игры.

2-3. Тема: Один-много. Часть суток- утро. Большой – маленький.

Теоретическая часть: Познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употребл терминов в речи;

-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

-учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), -употреб слова в речи;

-учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому п (большой — маленький);

-учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Практическая часть:

1. Игра «Когда это бывает?»

2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

3. Игра «Большой и маленький»

4. Игра «Один и много»

4-5. Тема: День. Круг. Число 1.

Теоретическая часть: Познакомить с числом 1;

-познакомить с геометрической фигурой — круг;

-учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;

-обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;

-учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

-познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

Практическая часть:

1. Игра «Назови правильно»

2. Игра «Отгадай и нарисуй»

3. Физкультминутка «Пальчики».

4. Игра «Когда это бывает?»

6-7. Тема: Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.

Теоретическая часть: Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Практическая часть:

1. Игра «Когда это бывает?»

2. Игра «Высокий — низкий, большой — маленький».

3. Физкультминутка «Большой — маленький».

4. Дидактическое упражнение «Закрась правильно»

8. Тема: Число 1. Ночь. Круг.

Теоретическая часть: Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Практическая часть: 1. Игра «Один и много»

2. Игра «Когда это бывает?»
3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
4. Игра «Что бывает круглым

9-10. Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Теоретическая часть: Познакомить с числом 2;

- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;
- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

Практическая часть:

1. Разучивание стихотворения
2. Игра «Что где находится»
3. Физкультминутка «Раз-два».
4. Игра «Соедини правильно»

11. Тема: Число 2. Треугольник.

Теоретическая часть: Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам.

1. Игра «Загадки и отгадки»
2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»
3. Физкультминутка «Клен».
4. Игра «Что бывает осенью»

12-13. Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Теоретическая часть: Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практическая часть:

- Игра «Загадка и отгадка»
2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая»
3. Физкультминутка «Три медведя»
4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?»

14-15. Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.

Теоретическая часть :Продолжать знакомить с числом 3;учить различать равенство п

количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Практическая часть:

1. Игра «Соедини правильно»
2. Физкультминутка «Три медведя».
3. Игра «Посмотри и сравни»

16-17. Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.

Теоретическая часть: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.

Практическая часть:

1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?»
2. Игровое упражнение «Нарисуй правильно»
3. Физкультминутка «Пальчики».
4. Игра «Узнай, кто спрятался»

18-19. Тема: Число 4. Квадрат.

Теоретическая часть: Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам.

Практическая часть:

1. Игра «Хватит ли слону туфелек?»
2. Игровое упражнение «Рисуем квадраты»
3. Физкультминутка «Зайка».
4. Игра «Когда это бывает?»

20-21. Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник

Теоретическая часть: Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражать результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы

учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным зрительным путем.

Практическая часть:

1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»
2. Игровое упражнение: «Рисуем прямоугольники»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Считай, закрашивай»

22-23. Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.

Теоретическая часть: Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Практическая часть:

1. «Считай, закрашивай»
2. Игра «Когда это бывает?»
3. Физкультминутка «Пальчики».
4. Игра «Соедини правильно»

24. Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь.

Теоретическая часть: Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства объединять их по этому признаку.

Практическая часть:

1. Игра «Слушай, считай, делай»
2. Игра «Закончи предложение».
3. Игра «Посмотри и назови»
4. Физкультминутка.
5. Игра «Подбери пару»

25. Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал.

Теоретическая часть: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основ

зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомиться с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.

Практическая часть:

1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом»
2. Игровое упражнение «Рисуем овалы»
3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять»
4. Игра «Соедини правильно»

26. Тема: Числа 1,2,3,4,5. Слева, справа.

Теоретическая часть: Закреплять навыки счета в пределах пяти; закреплять навыки счета в пределах пяти; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Практическая часть:

1. Игра «Слушай, считай, делай»
2. Игра «Посмотри и назови»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Подбери пару»

Раздел 3: Умелые ручки

1. Тема: «Деревья осенью»

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, клеем, стеклой. Беседа «Деревья осенью». Виды деревьев и их особенности.

Практическая часть: Рисовать деревья с помощью отпечатка листьев; небо, опавшую листву – оттиском скомканной бумаги.

2. Тема: «Фрукты» (натюрморт).

Теоретическая часть: Фрукты и их названия.

Практическая часть: Рисование с использованием ватных дисков. Познакомить с техникой рисования с использованием ватных дисков. Научить составлять натюрморт.

3. Тема: «Осенний лес» (коллективная работа.)

Теоретическая часть: Осень. Приметы осени. Заучивание стихотворения.

Практическая часть: Рисование с использованием салфеток

4. Тема: «Моя любимая игрушка».

Теоретическая часть: Составление рассказа о своей любимой игрушке.

Практическая часть: Рисование ватными палочками.

5. Тема: «Два петушка».

Теоретическая часть: Вспомнить сказки и стихи, где главный герой-петух.

Практическая часть: Рисование ладошкой.

6. Тема: «Первый снег».

Теоретическая часть: Приметы зимы. Знакомство со стихами о зиме. Загадки.

Практическая часть: Оттиск печатками из салфетки.

7. Тема: «Мои рукавички».

Теоретическая часть: Беседа о зиме.

Практическая часть: Оттиск пробкой, рисование пальчиками.

8. Тема: «Снеговичок».

Теоретическая часть: Стихотворение «Зимушка-зима» (чтение).

Практическая часть: Снежные загадки, дидактическая игра «Назови свойство», физкультминутка «Снеговик» игра на развитие мелкой моторики «снежный ком»,

9. Тема: «Мышка».

Теоретическая часть: Загадка про мышку, стихотворение заучить.

Практическая часть: Аппликация из резаных ниток.

10. Тема: «Цыпленок»

Теоретическая часть: Домашние птицы.

Практическая часть: Научить выполнять работу. (Гуашь, ватные диски, палочки.)

11. Тема: «Кораблик»

Теоретическая часть: Корабли и их назначение.

Практическая часть: Научить выполнять работу в технике пластилинография.

12. Тема: «Ежик»

Теоретическая часть: Чтение рассказа про ежа.

Практическая часть: Научить выполнять работу методом тычка.

13. Тема: «Цветущая ветка».

Теоретическая часть: Деревья и их виды.

Практическая часть: Кляксография (выдувание трубочкой) элементы аппликации.

14. Тема: «Облака».

Теоретическая часть: Беседа «Как образуются облака?»

Практическая часть: Рисование по сырому фону.

15. Тема: «Черепашка».

Теоретическая часть: Загадка. Просмотр мультфильма про черепашку.

Практическая часть: Научить выполнять аппликацию из крупы.

16. Тема: «Волшебные зонтики».

Теоретическая часть: Зонтик.

Практическая часть: Пластилинография (размазывание)

17. Тема: «Красивый браслет»

Теоретическая часть: Рассматривание образцов браслета.

Практическая часть: Моделирование из бусин. Учить нанизывать бусины на нитку.

Развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию.

18. Тема: «Кораблик»

Теоретическая часть: Загадка про кораблик. Просмотр видео о кораблях.

Практическая часть: Моделирование из скорлупы грецкого ореха. Учить вырезать из бумаги деталь и нанизывать на спичку, с помощью пластилина закреплять готовую деталь внутри пластилина

19. Тема: «Пасхальное яйцо»

Теоретическая часть: Беседа «Светлая Пасха»

Практическая часть: Аппликация из риса и пластилина. Учить наклеивать на шаблон семена риса, пластилин, создавать свой узор.

20. Тема: «Собачка»

Теоретическая часть: Просмотр мультфильма про собачку.

Практическая часть: Аппликация из ниток. Учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать технические навыки.

21. Тема: «Котёнок с клубком»

Теоретическая часть: Загадка про котёнка. Домашние животные.

Практическая часть: Аппликация из ниток. Продолжать учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки». Развивать творческие способности.

22. Тема: «Гусеница»

Теоретическая часть: Показ иллюстраций с гусеницами. Давайте попробуем описать гусеницу: какого она размера, какой формы, каким цветом бывает гусеница?

Практическая часть: Аппликация из комочков бумаги. Учить обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки, выполнять наклеивание кусочков друг к другу.

23. Тема: «Чудесное окошко»

Теоретическая часть: Беседа «Вот чудесное окошко»

Практическая часть: Аппликация из ткани. Учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагать элементы украшения. Развивать умение составлять экспозиции.

24. Тема: «Неваляшка»

Теоретическая часть: «Весёлая неваляшка»

Практическая часть: Печатание на пластилиновой основе.

Учить создавать композиции способом печатания. Подбирать крышки по размеру для создания образа. Дополнять деталями

25. Тема: Цветы на поляне»

Теоретическая часть: Беседа о первоцветах.

Практическая часть: Композиция из пуговиц на пластилиновой основе.

Учить закреплять пуговицы на пластилиновой основе, развивать воображение.

26. Тема: «Ромашка»

Теоретическая часть: Пополнять и закреплять знания и представления детей о дикорастущих растениях, рассказать об их многообразии, значении для всего живого. Познакомить с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности.

Практическая часть: Аппликация из семян тыквы. Учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.

Раздел 4: Мир вокруг нас

1.Тема: Время года – осень.

Теоретическая часть: Приметы. Явления природы. Осенние месяцы. Стихи об осени. Листопад. Урожай зерновых культур.

Практическая часть: Игра «Выбери нужное»

2.Тема: Овощи. Огород

Теоретическая часть: Для чего человеку огород? Виды овощей. Заготовки на зиму.

Практическая часть: Игра «Что в корзинку мы берем»

3. Тема: Фрукты. Сад.

Теоретическая часть: Фруктовые деревья и кустарники. Варенье, компоты и сухофрукты.

Практическая часть: Игра «Вершки-корешки»

4-5. Тема: Грибы и ягоды.

Теоретическая часть: Лесные богатства. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.

Практическая часть: Игра «Что в корзину мы берём»

6. Тема: Перелётные птицы.

Теоретическая часть: Куда и почему улетают птицы? Как встречают перелётных птиц?

Практическая часть: Игра «Прилетели птицы»

7-8. Тема: Дикие животные.

Теоретическая часть: Животные лесов, полей, степей и гор.

Практическая часть: Игра-лото «Животные»

9-10. Тема: Зимующие птицы.

Теоретическая часть: Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц.

Практическая часть: Игра «Выбери нужное»

11. Тема: Время года – зима.

Теоретическая часть: Приметы. Явления природы. Зимние месяцы. Стихи о зиме. Как готовятся к зиме люди и животные.

Практическая часть: Игра «Когда это бывает?»

12-13. Тема: Домашние животные и птицы.

Теоретическая часть: Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о них.

Практическая часть: Игра «Сложи животное» игра «Узнай птицу по силуэту»

14-15. Тема: Животный мир севера.

Теоретическая часть: Животные и птицы северных широт. Особенности проживания и питания.

Практическая часть: Игра «Сложи животное»

16-17. Тема: Животные и птицы жарких стран.

Теоретическая часть: Жители пустынь, тропиков.

Практическая часть: Игра «Сложи животное»

18-19. Тема: Животный мир морей и океанов.

Теоретическая часть: Жители подводного мира. Особенности и разнообразие.

Практическая часть: Игра «Что я за зверь?»

20. Тема: Время года – весна.

Теоретическая часть: Приметы. Явления природы. Весенние месяцы. Стихи о весне. Капель. Пробуждение природы.

Практическая часть: Игра «Когда это бывает?»

21. Тема: Насекомые.

Теоретическая часть: Роль насекомых в жизни растений и птиц. Полезные насекомые и вредители.

Практическая часть: Игра-лото.

22. Тема: Бытовые приборы.

Теоретическая часть: Электрические и механические помощники. Техника безопасности пользования приборами.

Практическая часть: Игра «Что из чего сделано?»

23. Тема: Наземный транспорт. Спецтехника.

Теоретическая часть: Назначение. Виды. Сельскохозяйственная техника.

Практическая часть: Игра «Четвёртый лишний».

24-25. Тема: Профессии.

Теоретическая часть: Виды профессий. Специальности. Важность и нужность каждой профессии.

Практическая часть: Лото «Профессии»

26. Тема: Время года – лето.

Теоретическая часть: Приметы. Явления природы. Летние месяцы. Стихи о лете.

Практическая часть: Игры по желанию детей.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации общеобразовательной программы

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы школьников. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические игры, настольно-печатные игры.
- карточки с изображением предметов основных цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого, белого, черного);
- карточки с изображением предметов разной величины (большой – маленький);
- карточки с изображением предметов, имеющих различную форму (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную);
- геометрические фигуры как эталоны формы (шар, куб, кирпичик, призма);
- модельные изображения формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- игрушки (мячи, куклы, мишки, кукольная посуда и т. д.).
- счётный материал (цифры)
- счётные палочки, счётный материал;
- дидактический материал к играм: плоскостные геометрические формы круга, квадрата, треугольника, прямоугольника разного цвета и различной величины; силуэты «рыбок», «ежиков», «колпаков для гномов» и т. д.
- наборы мелких фигур людей, животных
- набор муляжей овощей и фруктов

-наборы разрезных картинок

-предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;

- канцелярские принадлежности: пластилин, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, простые

карандаши, кисточки, гуашь, ножницы, ручки, белая бумага, клей ПВА, цветная бумага, линейки,

стаканы-непроливайки, песок.

Методическое и информационное обеспечение

Для успешного результата в освоении программы «Развивай-ка» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>

2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

3. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

4. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>

5. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>

6. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

7. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

8. Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa->

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

Формы проведения занятий:

- игра;

- ситуативный разговор;

- беседа;

- проблемная ситуация.

- практическое занятие;

- комбинированные занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Занятие – основная форма организации учебного процесса. Учебное занятие выстраивается в логической последовательности подачи материала, что способствует его восприятию, осмыслению, запоминанию и применению учащимися в практической деятельности. Оно состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть занятия предусматривает:

- устную подачу материала (рассказ, беседа, объяснение);
- демонстрацию наглядных пособий, иллюстрированного материала;

Практическая часть включает в себя:

- разучивание игр на снятие напряжения мышц шеи, плеч, рук, ног;
- выполнение упражнений, дидактических заданий;
- участие в различных видах игр, которые способствуют развитию согласованности действий, фантазии, воображения, памяти и мышления, внимания, чувства ритма, наблюдательности, сосредоточенности, самоконтроля. Особое место на всех занятиях принадлежит игровой мотивации, с помощью которой происходит непосредственное объединение детей для игры. В процессе занятий происходит живое общение педагога с ребёнком, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен. В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребенок» реализуется коммуникативный потенциал ребенка, и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, ребенок включается в диалог, дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

1. Приветствие;
 - 2.Развивающая игра или разминка;
 3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.
 - 4.Комплекс на расслабление или физкультминутка.
 5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят;
 6. Прощание: поощрение активности детей.
- физкультминутки, динамические паузы.

Методы обучения:

- **словесные** (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);

- **наглядные** (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- **практические** (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- **интерактивные методы** (работа в парах, работа в малых группах).
- **метод репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой.** Игра — это естественный путь **обучения маленьких детей.**

В работе используются: задания на зрительное восприятие; упражнения для совершенствования графических навыков; психодиагностические методики; творческие задания; логические задания; загадки. Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение .

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие **технологии обучения:**

Здоровье сберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- гимнастика для глаз;
- интерактивных технологий;
- технология игровой деятельности,
- технологий развивающего обучения;
- технологий развития творческих способностей детей;
- технологий личностно ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Методическое обеспечение						
№ п/п	Тема занятия (раздела)	Форма занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы, инструменты	Форма подведения итогов

1	есёлая бука	Групповая, теоретическая , практическая	Рассказ Беседа игра	Демонстрацион ный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно- методический материал - Индивидуальн ые рабочие тетради для детей - Индивидуальн ые тетради в клетку - Индивидуальн ые тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш	Ручка, карандаши, тетради.	Опрос Наблюдени е тестирован ие
2	Заниматель ная математика	Групповая, теоретическая , практическая	Рассказ Беседа игра	- Письменные принадлежност и по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическо е лото - Демонстрацион ный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно- методический материал - Индивидуальн	Ручка, карандаши, тетра ди.	Опрос Наблюдени е тестирован ие

				ые рабочие тетради для детей - Тетради в клетку		
3	мелкие ручки	комбинированная	Словесный ,показ образцов ,демонстрация готовых изделий	Схемы иллюстрации шаблоны	Альбом, цветная бумага и картон, клей, стека, ножницы, гуашь, трубочка, стакан, нитки, кисти, палитра, фломастеры.	Наблюдение, мини-выставка
4	Игра вокруг	комбинированная	Игра беседа	Схемы иллюстрации	Ручка, карандаши, тетради	Опрос Наблюдение Тестирование Эксперименты опыты

Формы контроля и оценочные материалы

Виды контроля.

Результативность освоения программы отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений детей на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– предварительный контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений детей на начало обучения по программе;

– текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических работ, изделий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ педагогом;

– промежуточный контроль проводится в форме, педагогического наблюдения, и самостоятельном выполнении творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей

темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить «зрительское» умение оценить художественный труд;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачетной работы, итоговой выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Беседа, опрос, наблюдение, игра.
Начальная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос, наблюдение
Промежуточная аттестация		
В конце 1-го полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра–путешествие, опрос, беседа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся. Определение результатов обучения.	Диагностическая игра–путешествие в страну «Развивай-ка»

Формы отслеживания результатов

- ✓ журнал посещаемости;
- ✓ диагностические карты;
- ✓ фото занятий, мероприятий, выставок;

Формы контроля

Для подведения итогов обучения по программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки творческих работ;
- конкурсы.

Способами определения результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие диагностические методики: для оценки предметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятиях;
- анализ продуктов деятельности;
- предметная проба в форме творческого задания;

для оценки метапредметных результатов:

- диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами; для оценки личностных результатов.

Указанные оценочные материалы на усмотрение педагога в равной степени могут использоваться для предварительного, текущего и итогового контроля предметных, метапредметных и личностных результатов усвоения программы.

Критерии оценки результатов достижений обучающихся указываются в диагностической карте (приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Работа обучающихся оценивается по уровневой шкале:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень (Приложение 3).

Список используемой литературы

1. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. "Владос". 2008.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003
3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников «Просвещение» М. 2002.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-ти лет. «Ювента» М. 2001
6. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
9. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико- фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
10. Журова Л,Е»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000
11. Р.Г. Казакова « Рисование с детьми дошкольного возраста». Нетрадиционные техники.
12. К. К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» 3-7лет.
13. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
14. И.А. Лыкова, В. А. Шипунова «Загадки божьей коровки» интеграция познавательного и художественного развития
15. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа
16. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
18. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
19. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2004.
20. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2001.
21. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2001.
22. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2007.
23. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2007.

24. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2008.
25. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2008.
26. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2001.
27. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
28. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
29. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.
30. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. Смоленск, СГПИ, 2003.
31. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
32. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
33. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
34. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.
35. Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
36. Береславский Л. Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
37. 2. Земцова О. Н. Запомни картинки. **Развиваем память.** – М.: Махаон, 2007.
38. 3. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное **развитие.** – М.: Махаон, 2007.
39. 4. Земцова О. Н. Найди отличия. **Развиваем внимание.** – М.: Махаон, 2007.
40. 5. Земцова О. Н. Задачки для ума. **Развиваем мышление.** – М.: Махаон, 2007.
41. 6. Султанова М. Н. **Развиваем логику.** – М.: Махаон, 2008.
42. 7. Тихомирова Л. Ф. Формирование и **развитие** интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
43. 8. Венгер А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по **развитию** умственных способностей у **детей** дошкольного возраста. -М., 1999.
44. 9. Волонина В. В. Занимательная математика С. Петербург, 1996.
45. 10. Ковалев В. И. **Развивающие игры: 10 шагов к успеху.** -М., 2004.
46. 11. Османова Г. А. Превращение ладошки. Играем и **развиваем мелкую моторику.** - Спб.: КАРО, 2013.

47. 12. Гончарова В. А., Колосова Т. А. Моторные сказки для самых маленьких Учебно- методическое пособие. – СПб. КАРО, 2012.

48. 13. Алябьева Е. А. **Развитие воображения и речи детей 4-7 лет**: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Развивай-ка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	17.00-18.00	игра	2	Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности.	Каб.№4	Опрос
2		4	17.00-18.00	игра	1	В мире звуков и слов.	Каб.№4	Практическое задание
3		9	17.00-18.00	игра	2	Весёлый счёт. Время года – осень.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
4		11	17.00-18.00	игра	1	Буквы гласные и согласные.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
5		16	17.00-18.00	игра	2	Один-много. Часть суток- утро. Большой – маленький. «Деревья осенью»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
6		18	17.00-18.00	игра	1	Звуки А и Я.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
7		23	17.00-18.00	игра	2	Один-много. Часть суток- утро. Большой – маленький. Овощи. Огород.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
8		25	17.00-18.00	игра	1	Фрукты. Сад.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
9		30	17.00-	игра	2	Звуки О и Ё.	Каб.№4	Практическое

			18.00			«Фрукты»(натюрморт).		задание наблюдение
10	октябрь	2	17.00- 18.00	игра	1	День. Круг. Число 1.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
11		7	17.00- 18.00	игра	2	Звуки У и Ю. Грибы и ягоды.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
12		9	17.00- 18.00	игра	1	Грибы и ягоды.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
13		14	17.00- 18.00	игра	2	День. Круг. Число 1. «Осенний лес» (коллективная работа.)	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
14		16	17.00- 18.00	игра	1	Звуки Э и Е.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
15		21	17.00- 18.00	игра	2	Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много. Перелётные птицы.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
16		23	17.00- 18.00	игра	1	Дикие животные.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
17		28	17.00- 18.00	игра	2	Звуки И, ы. «Моя любимая игрушка».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
18		30	17.00- 18.00	игра	1	Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
19	ноябрь	6	17.00- 18.00	игра	1	Звуки И, ы.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
20		11	17.00- 18.00	игра	2	Число 1. Ночь. Круг. Дикие животные.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение

21		13	17.00-18.00	игра	1	«Два петушка».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
22		18	17.00-18.00	игра	2	Звук Б. Зимующие птицы.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
23		20	17.00-18.00	игра	1	«Первый снег».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
24		25	17.00-18.00	игра	2	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Зимующие птицы.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
25		27	17.00-18.00	игра	1	Звук П.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
26	декабрь	2	17.00-18.00	игра	2	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Время года – зима.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
27		4	17.00-18.00	игра	1	Буква В.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
28		9	17.00-18.00	игра	2	Число 2. Треугольник. «Мои рукавички».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
29		11	17.00-18.00	игра	1	Буква Ф.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
30		16	17.00-18.00	игра	2	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Домашние животные и птицы.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
31		18	17.00-18.00	игра	1	«Снеговичок».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
32		23	17.00-18.00	игра	2	Буква Г. Домашние животные и птицы.	Каб.№4	Практическое задание

								наблюдение
33		25	17.00-18.00	игра	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
34		30	17.00-18.00	игра	2	«Мышка». Животный мир севера.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
35	январь	13	17.00-18.00	игра	2	Буквы К. «Цыпленок»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
36		15	17.00-18.00	игра	1	Животный мир севера.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
37		20	17.00-18.00	игра	2	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Животные и птицы жарких стран.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
38		22	17.00-18.00	игра	1	Буквы З и С.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
39		27	17.00-18.00	игра	2	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький. Животные и птицы жарких стран.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
40		29	17.00-18.00	игра	1	«Кораблик»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
41	февраль	3	17.00-18.00	игра	2	Буквы З и С. Животный мир морей и океанов.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
42		5	17.00-18.00	игра	1	«Ежик»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
43		10	17.00-18.00	игра	2	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Животный мир морей и океанов.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение

44		12	17.00-18.00	игра	1	Буква Ж.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
45		17	17.00-18.00	игра	2	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. «Цветущая ветка».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
46		19	17.00-18.00	игра	1	Буква Ш.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
47		26	17.00-18.00	игра	1	Буква Д	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
48	март	2	17.00-18.00	игра	2	Число 4. Квадрат. «Облака».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
49		4	17.00-18.00	игра	1	Время года – весна.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
50		11	17.00-18.00	игра	1	Насекомые.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
51		16	17.00-18.00	игра	2	Число 4. Квадрат. «Черепашка».	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
52		18	17.00-18.00	игра	1	Буквы Т.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
53		23	17.00-18.00	игра	2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник «Волшебные зонтики.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
54		25	17.00-18.00	игра	1	Буква М .	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
55		30	17.00-18.00	игра	2	«Красивый браслет» Бытовые приборы.	Каб.№4	Практическое задание

								наблюдение
56	апрель	1	17.00-18.00	игра	1	Буква Л.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
57		6	17.00-18.00	игра	2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник «Кораблик»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
58		8	17.00-18.00	игра	1	Наземный транспорт. Спецтехника.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
59		13	17.00-18.00	игра	2	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. «Пасхальное яйцо»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
60		15	17.00-18.00	игра	1	Буква Р.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
61		20	17.00-18.00	игра	2	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. «Собачка»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
62		22	17.00-18.00	игра	1	Буква Н.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
63		27	17.00-18.00	игра	2	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. «Котёнок с клубком»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
64		29	17.00-18.00	игра	1	Буквы ь и ы знаки.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
65	май	6	17.00-18.00	игра	1	«Гусеница»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
66		13	17.00-18.00	игра	1	Профессии.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение

67		18	17.00-18.00	игра	2	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. «Чудесное окошко»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
68		20	17.00-18.00	игра	1	Итоговое занятие.(весёлая азбука)	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
69		25	17.00-18.00	игра	2	Числа 1,2,3,4,5. Слева, справа. «Неваляшка»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
70		27	17.00-18.00	игра	1	Цветы на поляне»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
71	июнь	1	17.00-18.00	игра	2	Профессии . «Ромашка»	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
72		3	17.00-18.00	игра	1	Время года – лето.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
73		8	17.00-18.00	игра	2	Итоговое занятие.	Каб.№4	Практическое задание наблюдение
				Итого:	108			

Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не имеет представлений о частях суток; ▪ правильно определяет части суток, но требуется помощь; ▪ правильно определяет части суток, знает их последовательность. 	Н С В	Опрос, наблюдение;
Знание цифр (от 0 до 5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не знает цифр; ▪ знает, но путается; ▪ знает цифры и уверенно называет. 	Н С В	Опрос, наблюдение
Практическая подготовка			
Умение правильно держать карандаш и ручку на письме и при рисовании	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неправильно держит карандаш и ручку; ▪ Старается держать правильно; ▪ Держит карандаш и ручку правильно. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука, испытывает трудности в словообразовании по аналогии. ▪ не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук, 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа

	<p>при выполнении заданий требуется небольшая помощь воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет первый звук в слове, без ошибок образует новые слова по аналогии. 	С	
		В	
Умение составлять рассказ по картинке или серии сюжетных картинок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ даже при помощи взрослого не может рассказать о содержании сюжетной картинки; ▪ составляет рассказ при помощи наводящих вопросов. <p>Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа
		С	
		В	
Умеет считать до 5 и обратно. Отвечает на вопрос «Сколько?»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не умеет считать; ▪ Считает, но допускает ошибки; ▪ Считает самостоятельно, не требуется помощь со стороны. 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа
		С	
		В	
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не справился с заданием даже после наводящих вопросов. ▪ понимает смысл задания. Допускает 1-2 ошибки. <p>Сравнивает предметы по цвету, форме и размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает смысл задания. Справился с заданием, не допускает ни одной ошибки. Сравнивает предметы по цвету, форме и размеру. 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа
		С	
		В	
Определяет положение предметов в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок не справляется с заданиями даже при помощи 	Н	Наблюдение;

пространстве	<p>взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. ▪ безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. <p>Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>	С В	опрос; практическая работа
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем представлений о животных, деревьях и кустарниках незначителен, неправильно называет одежду и обувь, мебель. Затрудняется выполнять задания. ▪ неправильно называет некоторых животных, узнает и называет несколько растений преимущественно деревьев, составляет комплект одежды для прогулок с наводящими вопросами воспитателя, правильно называет предметы посуды, но делает ошибки при различии чайной и столовой посуды, называет предметы мебели. При выполнении заданий допускает неточности, необходима помощь ▪ знает (различает и называет) достаточно большое количество животных, деревьев и кустарников их характерные признаки. Правильно называет одежду и обувь и классифицирует ее по сезонам, различает и называет столовую и чайную посуду, знает назначение мебели. Правильно выполняет все задания. Умеет аргументировать свой ответ. 	Н С В	Наблюдение; опрос; практическая работа
Правильно держит ножницы и умеет резать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок слабо владеет различными приемами резания 	Н	Наблюдение;

<p>ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p>	<p>бумаги. Допускает грубые ошибки при создании изображения предметов из частей. Ребенку необходима постоянная поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно хорошо владеет ножницами, навыками вырезания, разрезания по прямой. Допускает ошибки при наклеивании изображения предметов из частей. Требуется незначительная помощь со стороны педагога. ▪ умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. <p>Самостоятельно режет по прямой, по диагонали, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.</p>	<p>С</p> <p>В</p>	<p>опрос; практическая работа</p>
<p>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ представления об объектах неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы. ▪ имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ. 	<p>Н</p> <p>С</p>	<p>Наблюдение; опрос; практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирован широкий круг представлений неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ. 	В	
Составляет узоры из геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не справляется с заданием; 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ справляется с заданием с помощью педагога; 	С	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно справляется с заданием. 	В	
Основные общеучебные компетентности			
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 	Н	Наблюдение; опрос; практическая работа
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 	С	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, 	В	
Аккуратно выполнять работу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	Н	Наблюдение;
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 	С	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, 		

	контролирует себя сам.	В	
Соблюдать в процессе деятельности правила ТБ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, 	Н С В	Наблюдение
Организовывать свое рабочее (учебное) место	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	Н С В	Наблюдение
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	Н С В	Наблюдение; Опрос

